

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю

Декан геолого-географического факультета

_____ Г.М. Татьянин

« ____ » _____ 2010 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа

Направление подготовки 021600 – ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЯ

Магистерские программы

021600.68.01 – Гидрология суши

021600.68.05 – Метеорология

021600.68.10 – Экологическая климатология

Квалификация выпускника

Магистр

Томск 2010

Одобрено кафедрой гидрологии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2010 г.
Зав. кафедрой, профессор _____ В.А. Земцов

Одобрено кафедрой метеорологии и климатологии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2010 г.
Зав. кафедрой, профессор _____ Г.О. Задде

Рекомендовано методической комиссией

по гидрометеорологии _____
геолого-географического факультета

Председатель комиссии, доцент _____ И.В. Кужевская
« _____ » _____ 2010 г.

Рабочая программа по научно-педагогической практике составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021600 – Гидрометеорология, квалификация «магистр» (приказ Минобрнауки России № 539 от 20.05.2010 г.).

Общий объем научно-педагогической практики составляет

Защита отчета в третьем семестре.

Общая трудоемкость 10 зач. ед.

Составитель:

Мезенцев Александр Варфоломеевич – кандидат географических наук,
доцент кафедры гидрологии,

Петрова Веста Николаевна – инженер 1 категории кафедры гидрологии

Рецензент:

Кужевская Ирина Валерьевна – кандидат географических наук, доцент
кафедры метеорологии и климатологии

1. Цели практики

Одним из элементов учебного процесса подготовки магистров в области гидрометеорологии является научно-педагогическая практика, которая способствует подготовке будущего магистра к осуществлению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в колледжах, в высших профессиональных училищах, в высших учебных заведениях. Она предусматривает разработку учебных материалов и проведение занятий по дисциплинам направления «021600–Гидрометеорология» в рамках программ подготовки бакалавров или магистров.

Научно-педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Научно-педагогическая практика является одним из этапов подготовки магистров.

Целью научно-педагогической практики студентов является приобретение практических навыков проведения учебных занятий и подготовка магистрантов к преподавательской деятельности.

Программа научно-педагогической практики разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 021600 – Гидрометеорология, квалификация «магистр» (приказ Минобрнауки России № 539 от 20.05.2010 г.).

Научно-педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов магистратуры. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки студентов к преподавательской деятельности в вузе.

2. Задачи практики

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- изучение учебно-методической литературы, аппаратного и программного обеспечения лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- приобретение навыков подготовки к проведению учебных занятий со студентами.
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств (умение проявлять выдержку; такт; гуманное отношение; культура общения и т.д.), определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП;

- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии и потребности в самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- ознакомление с современным профессиональным опытом.

При прохождении научно-педагогической практики студенту рекомендуется выполнить следующий примерный перечень работ:

- изучение указанных выше нормативных документов;
- участие в подготовке контрольных вопросов, касающихся двух-трех тем специальных дисциплин;
- участие в подготовке лабораторного оборудования к проведению занятий;
- участие в проведении лабораторных и практических занятий;
- участие в разработке рекомендаций для проведения экспериментов и обработки их результатов;
- подготовка и проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем научного руководителя или ведущего преподавателя по темам, связанным с магистерской диссертацией;
- написание отчета по практике.

3. Место практики в структуре магистерской программы

Научно-педагогическая практика базируется на общепрофессиональных, специальных дисциплинах направления бакалавриата и магистратуры.

Научно-педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

4. Формы проведения практики

Научно-педагогическая практика проводится концентрированно (непрерывным циклом).

Практика может проводиться в форме:

- практики наблюдений;
- индивидуальной работы студентов по отработке программы практики;
- подготовки и проведения практических и лабораторных занятий;
- подготовки и проведения лекций по отдельной дисциплине.

5. Место и время проведения практики

Научно-педагогическая практика проводится в начале второго курса магистерской подготовки студентов очной формы обучения. Ее продолжительность составляет 4 недели, в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.

Практика проводится на выпускающих кафедрах, учебных и научно-исследовательских лабораториях. В период практики студенты подчиняются всем

правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Перед началом практики руководитель, назначенный приказом по университету, знакомит студентов с особенностями и условиями проведения практики, со сроками и формой отчетности по практике.

Работа студентов во время прохождения научно-педагогической практики может контролироваться их научными руководителями.

При проведении занятий магистрантом присутствие на них преподавателя обязательно.

Сроки прохождения педагогической практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики студента осуществляется его научным руководителем. На первой неделе практики составляется индивидуальный план.

В нем планируется вся работа практиканта по двум основным направлениям:

- педагогическая деятельность;
- работа студента на выпускающей кафедре (гидрологии или метеорологии и климатологии).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики магистрант должен **овладеть** навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе

- практических навыков учебно-методической работы в высшей школе (ОК-8);
- подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе (ОК-9);
- навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения (ПК-7);
- актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность) (ОК-11);
- учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов)

уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия;
- посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- составлять систему дифференцированных упражнений и управлять ею в процессе решения задачи; использовать приемы постановки вопроса,

формулировать организующие и управляющие вопросы, а также варианты одного и того же вопроса;

- быстро и адекватно реагировать на возникшую учебную ситуацию;
- уметь контролировать и оценивать знания.

изучить:

- современные образовательные технологии высшей школы;
- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;

освоить:

- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта.

7. Структура и содержание практики

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки.

Основная идея научно-педагогической практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми.

Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на совершенной новый вид - педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы выпускающей кафедры (гидрологии или метеорологии и климатологии).

Магистранты в процессе практики **изучают:**

- содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;

- учебно-методические материалы;

- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;
- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений)
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).
- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
 - а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;
 - б) специальные тесты (7-10);
 - в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Принимают участие в работе выпускающей кафедры (гидрологии или метеорологии и климатологии):

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

В период практики следует ориентировать студента на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию.

Проведение практических занятий (технология): использование аудио- или видеотехники; использование справочного материала; средства контроля (графики, схемы, таблицы, листы самоконтроля, мониторинговые срезы и др.). Цели проведения практических работ заключаются в отработке умений и навыков, в систематизации и обобщении полученной информации, переводе ее в личностные знания

Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие студента в приеме зачетов

совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем научно-педагогической практики и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Организация научно-педагогической практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности освоения студентами образовательной программы магистерской подготовки.

Содержание практики определяется программой практики, разрабатываемой преподавателями выпускающих кафедр, рассматриваемой научно-методическим советом по направлению, методической комиссией факультета и утверждаемой деканом факультета.

Руководитель педагогической практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий (при необходимости согласовывая ее с руководителем магистерской программы);
- распределяет студентов по видам работ;
- несет ответственность за соблюдение студентами техники безопасности;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и ее содержания;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем программы подготовки магистров;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой студентов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

• В работе с магистрантами велика роль организации совместной продуктивной деятельности научного руководителя и магистранта. Он создает обучающую среду, определяет структуру и логику интеллектуальных отношений и общения, предлагает гибкие и вариантыные программы при единой линии научного познания, практические задания на сравнение и рефлексии, опытно-экспериментальную работу, решение задач нового класса, сопоставление разных точек зрения на одно и то же явление и т.д.

В ходе познания и практического действия магистрант должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный; научиться оперировать понятиями, категориями педагогики; применять способы, приемы, методы практической конструктивной деятельности и общения, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию педагогики общения, к выработке собственных убеждений.

8. Образовательные технологии, используемые на практике

Во время проведения научно-педагогической практики используются следующие технологии: лекции, индивидуальное обучение приемам педагогического мастерства, способам, приемам и методам практической конструктивной деятельности и общения.

Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя на всех этапах прохождения практики.

Осуществляется обучение правилам написания отчета по практике.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике

Для самостоятельной работы магистрантов предлагаются такие формы, как работа с первоисточниками, учебниками, научными текстами, справочной и педагогической литературой, дидактическими материалами, сборниками педагогических задач и ситуаций, разработка моделей занятий, анализ дополнительной литературы, добываясь умения быстро ориентироваться в ситуациях и принимать правильное педагогическое решение, а также составлять программу дальнейшего исследования.

Знания по дидактике необходимы, так как учат самостоятельной познавательной деятельности; нужны тем, кто будет обучать других; помогают отобрать методы, способы, приемы, необходимые для конкретной ситуации.

Магистранты обращаются к основам дидактики, чтобы составить свою лекцию, а главное, сравнить его с современной лекцией, как особой формой реализации педагогического процесса. Пройдя школу традиционной педагогики, они анализируют и моделируют лекции с учетом новой образовательной парадигмы, апробируют в своей практике новые педагогические технологии.

Магистранту предстоит динамика от овладения приемами работы с учебной и научной литературой до развития умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности и выработки привычки к систематическому самообразованию.

Содержательно такая динамика у магистранта связана с развитием умений восприятия и воспроизведения изучаемого материала, его анализа и сравнения,

сопоставления и обобщения, составления тезисов, схем, таблиц, графиков, аргументации выводов.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность включает смысловой, целевой и исполнительский компоненты. Овладевая все более сложными интеллектуальными действиями, студент приходит к активной смысловой ориентировке, позволяющей ему отрабатывать собственные подходы к решению проблемы самообразования.

• Целевой и исполнительский компоненты включают в себя постановку цели, определение задач, планирование действий, выбора способов и средств их выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов, коррекцию перспектив дальнейшей деятельности.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации:

1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?
2. Раскройте основные аспекты «педагогики».
3. В чем отличие функциональных задач от педагогических?
4. Приведите примеры функциональных задач.
5. Что требуется для профессионального решения педагогических задач?
6. Какие профессиональные функции выполняет педагог?
7. Что такое педагогическая деятельность?
8. Каковы ее структурные элементы?
9. Выделите особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.
10. Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности.
11. Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации?
12. Какие виды педагогической деятельности практикуются сегодня?
13. Назовите структурные компоненты научно-педагогической деятельности.
14. Назовите субъект и объект научно-педагогической деятельности.
15. Назовите цели научно-педагогической деятельности.
16. Назовите средства достижения цели научно-педагогической деятельности.
17. Назовите результаты научно-педагогической деятельности.
18. Перечислите стили общения людей.
19. От чего зависит успешность педагогической деятельности в плане решения педагогических задач?
20. Какие требования предъявляются к современному педагогу?
21. Какое место занимает педагогика в человекознании?
22. Определите предмет педагогики как науки.
23. Какие функции выполняет педагогическая наука?
24. Какие виды педагогического знания существуют?
25. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
26. Как соотносятся основные педагогические категории?
27. Как связана педагогика с другими науками?

28. Какое место занимает педагогика в человекознании?

29. Какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?

30. Какие парадигмы образования сложились в мировой педагогической практике? Дайте краткий анализ.

Вопросы для самостоятельного анализа после посещения лекционных, практических и лабораторных занятий:

1. Какие приемы преподаватель использовал для организации внимания и восприятия?

2. Какими приёмами была доведена цель лекции до сознания учащихся?

3. Насколько студенты были заинтересованы предстоящей темой лекции?

4. Какие приёмы объяснения помогали учащимся сориентироваться в новом материале?

5. Как осуществлялось воздействие на память, на мышление и воображение учащихся с целью более глубокого усвоения материала?

6. Какие моменты объяснения и почему вызвали положительные или отрицательные реакции у студентов (в содержании, форме, объяснении, примерах и т.п.)?

7. Какие приёмы использовал учитель для развития логического мышления и речи? Проводились ли сопоставления? Выяснялись ли причинные связи?

8. Давалось ли образное представление об изучаемом?

9. Как подводились студенты к выводам и обобщениям?

10. Какие мыслительные операции отчётливо проявлялись на лекции: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала студентами? Каким методом это достигалось?

11. Какие упражнения проводились с целью выработки навыков?

12. Какие приёмы помогали активизировать внимание и восприятие, снять утомление, предотвратить отвлекаемость внимания?

13. Насколько осуществлялась связь нового материала с уже известным?

14. Характеристика изложения материала со стороны восприятия у студентов моральных, интеллектуальных и эстетических чувств.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Отчет студента о практике

Формой отчетности о прохождении практики является отчет, подготавливаемый магистрантом.

В отчете должны быть указаны виды работ, выполненных в ходе практики с приложением подготовленных магистрантом учебно-методических материалов, а также изложены полученные знания и навыки, его выводы и предложения по вопросам практики.

Итогом практики является ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество ведения дневника и составленного отчета. По итогам практики выставляется оценка.

Отчет о практике оформляет каждый магистрант индивидуально.

Аттестация практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Студент-магистрант должен предоставить по итогам практики:

- 1) Индивидуальный план практиканта (**приложение А**);
- 2) Методический пакет по избранной учебной дисциплине;
- 3) Отчет по практике (**приложение Б**).

В процессе оформления документации магистрант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план студента должен иметь отметку о выполнении запланированной работы;
- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись магистранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (**приложение В**). Пример оформления дневника научно-педагогической практики (**приложение Г**).

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой системного анализа и управления на вступительной конференции по практике.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Итоговая документация магистрантов остается на кафедре.

Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. **Бордовская Н.В., Реан А.А.** Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Издательство “Питер”, 2000. – 304 с.

2. **Педагогика: учеб. для вузов.** / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. общ-во России, 2004. – 608 с.

3. **Смирнов С.Д.** Педагогика и психология высшего образования [Текст]: Учеб. пособие: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.

4.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов. / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.

5.Барышникова З.А. Психолого-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. М., 1998.

б) дополнительная литература

1.Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. / В.А. Якунин. – 2-е изд.. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.

2.Практическая психология: учебник.. / Под ред. М.К. Тутушкиной. – М.: АСВ; СПб.: Дидактика Плюс, 1997. – 336 с.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения научно-педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

**Приложение А
(обязательное)**

**Индивидуальный план магистранта по научно-педагогической
практике
(ФИО)**

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись магистранта _____

**Приложение Б
(обязательное)**

Отчет магистранта по научно-педагогической практике

1. Прodelанная работа _____

2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись магистранта _____

**Приложение В
(обязательное)**

(Пример оформления титульного листа отчета по педагогической
практике)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический университет
Кафедра метеорологии и климатологии**

**ОТЧЕТ
по научно-педагогической практике**

Выполнила:
магистрант 6 курса, гр. 255 м
_____ Дроздова Д.В.
(подпись)

Руководитель практики:
канд.геогр.наук, доцент
_____ Мезенцев А.В.
(подпись)

Научный руководитель:
канд.геогр.наук, доцент
_____ Дубровская Л.И.
(подпись)

Отчет защищен с оценкой _____
_____ (подпись руководителя практики) (дата)

Томск 2010

Приложение Г (обязательное)

(Пример оформления дневника научно-педагогической практики)

Дневник педагогической практики

Дата

02.09.2010

Содержание работы

Проведение бесед с профессорско-преподавательским составом, об особенностях учебно-воспитательного процесса ВУЗа, об основных задачах учебно-воспитательной работы ВУЗа, факультета; выявление межличностные отношения в коллективе.

03.09.2010

Провела ознакомление с лекционным планом в закреплённой группе и составление на его основе своего плана.

04.09.2010

Методический день.

06.09.2010

Посетила лекцию по курсу «_____» на тему

_____.
Отметила для себя, что:

а) объяснения содержания ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов;

б) общение лектора и студентов адекватно, ошибок в общении мало;

в) используемые примеры иллюстрируют содержание лекции;

г) основные наиболее трудные моменты материала выделены.

07.09.2010

Посетила лекции по «_____» в двух группах первого курса по теме «_____».

В принципе лекции носили аналогичный характер, что и предыдущие, разве только, что лектору приходилось постоянно контролировать уже сложившуюся систему повествования, замедляя при этом темп и неоднократно прибегая к повторениям, что в свою очередь привело к потере времени.

08.09.2010

После посещённых лекций задавала вопросы лектору, по поводу методов подготовки.

09.09.2010

Методический день.

10.09.2010

Посетила лекции, главным образом, по курсу «_____».

Определила тему, форму и сроки проведения лекции в закреплённой группе по предмету «_____» с учетом тем запланированных лектором и собственных интересов.

11.09.2010

Провела практическое (лабораторное) занятие по курсу
«_____» на _____ курсе по теме
«_____».

13.09.2010

Провела лекцию по курсу «_____» по теме
«_____».

Отметила для себя относительную тишину в аудитории (стоя держала дисциплину). Студенты вели записи в тетради самостоятельно. Активность группы в целом была низкая. В большинстве своём интереса к материалу мной замечено не было.

Основные понятия темы, сложные для восприятия на слух термины, названия записывала на доске крупным разборчивым почерком. На лекции активно приводила примеры (не только из учебника).

14.09.2010

Посетила лекции по различным дисциплинам.

15.09.2010

Методический день.

16.09.2010

Посетила лекции, главным образом, по своему предмету.

Лектор использовала приемлемые требования вербального объяснения

а) дикция способствовала пониманию ее речи;
б) подача материала производилась в нужном объеме и с нужной скоростью;

в) устная речь правильная;

г) произношение правильное.

17.09.2010

Посетила лекции по различным предметам. Отметила, что педагогический процесс всегда осуществляется через общение.

Здесь ориентирами являются: совмещение интересов своих и собеседника; контролируемое доверие; обеспечение минимального успеха (роль дифференциации); исключение принуждения; развитие интереса; соблюдение межличностных отношений; защита прав учащихся; предварительное уважение. Все это создает необходимый для продуктивной деятельности микроклимат.

18.09.2010

Принимала участие в проверке студенческих рефератов.

20.09.2010

Посетила лекции. Отметила для себя, как эффективно используется лектором время:

а) лекция начинается с начала пары;

б) нет ненужных задержек и проволочек;

в) нет нежелательных отступлений;

г) лекция продолжается до конца.

Лектор в рассказе обращала особое внимание на отдельные, наиболее важные моменты (методы: смена интонации, неоднократный повтор, подчёркивание важности момента словами «обратите особое внимание»).

Голос поставлен и отчётливо слышен в конце аудитории. В целом речь не содержала грамматических и речевых ошибок.

Лектором достаточно легко выстраиваются причинно-следственные связи, осуществляются своевременные замечания, ответы на возникающие вопросы, используются разные методы для запоминания.

21.09.2010

Методический день.

22.09.2010

Посетила лекции.

23.09.2010

Посетила практические (лабораторные) занятия.

Выяснила для себя, что при проведении практических (лабораторных) занятий можно выделить следующие группы целей:

познавательные:

- определять и правильно употреблять в устной и письменной речи основные понятия и термины;
- сравнивать и объяснять процессы и явления, приводить собственные примеры.

развивающие:

- совершенствовать умение самостоятельно добывать знания (работа с учебниками, учебными пособиями, лабораторными практикумами, научными журналами, статьями, материалами интернета);
- систематизировать и творчески перерабатывать знания (заполнение таблиц, подготовка и презентация проектов, анализ и обобщение данных);

воспитательные:

- продолжить выработку активной гражданской позиции; формировать чувство ответственности за будущее своей страны.

24.09.2010

Посетила лекции. Занималась методической работой.

25.09.2010

Оформляла отчетную документацию о прохождении практики.